

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2024-2025 учебный год

Назначение образовательного учреждения.

Основной целью МБДОУ - является познавательное и речевое развитие, коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста на основе использования образовательных программ и оздоровительных технологий в осуществлении преемственности со школой, предоставление детям равных стартовых возможностей при поступлении в школу и формирование мотивационной готовности к школьному обучению в соответствии требованиями ФГОС ДО.

Миссия ДОУ:

1. По отношению к социуму и внешнестоящим организациям: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума.

2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального и культурного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно - психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель: Формирование успешной, здоровой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной к дальнейшему обучению, к творческому овладению знаниями.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- ✓ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;
- ✓ Осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии речи ребенка;
- ✓ Обеспечение детей образованием с учетом возрастных и психических особенностей, гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребенка;
- ✓ Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;
- ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

Общая информация

Тип, вид, статус: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак» начал свою деятельность с 1979 года.

Устав № 5634 от 22.09.2017г.

Лицензия № 7208 от 18.09.2015г.

Место нахождения, удобство транспортного расположения

Детский сад имеет благоприятное социально-культурное и экологическое окружение. Он находится в относительно экологически чистом районе, отдаленном от больших промышленных предприятий и магистральных улиц, в центре жилого массива. Недалеко от МБДОУ расположены СОШ №17, художественная школа «Да-Да», площадь «Азатлык», где проводятся праздничные мероприятия города, а так же торговый центр «Палитра». Недалеко от ДОУ расположен сквер Габдуллы Тукая. Рядом расположена автобусная остановка «Ершова».

Юридический адрес: г. Набережные Челны, пр. Мира, д. 45 (16/06).

Контактная информация: телефон: 38 – 57 – 59, электронный адрес: sadik081@mail.ru, на сайте edu.tatar.ru функционирует страничка ДОУ (https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92726.htm).

Режим работы ДОУ:

Режим работы ДОУ и длительность пребывания детей определяются Уставом, договором, заключаемым между ДОУ и Учредителем.

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 6.00 -18.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель: Исполнительный комитет г. Наб. Челны

Заведующий МБДОУ: Марданова С.Ф.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе

Главный бухгалтер – Шайдуллина А.М.

И.о. старшего воспитателя: Ахмедова С.Н.

Старшая медсестра: Гараева Л.М.

1.	Инфраструктура	
1.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,04 кв.м.
1.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	49,4 кв.м.
1.3	Наличие физкультурного зала	да
1.4	Наличие музыкального зала	да
1.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Структура и количество групп

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Группа	Количество детей	Мальчиков	Девочек
1 младшая гр.№ 8	15	3	12
2 младшая гр.№ 10	16	8	8
Средняя гр. № 11	20	12	8
Подготовительная гр. № 9	24	9	15
Корр.гр. для детей с ЗПР № 4	10	8	2
Корр.гр. для детей с ЗПР № 5	10	8	2
Корр.гр. для детей с ЗПР № 7	10	8	2
Корр.гр. для детей с НИ № 1	5	5	-
Корр.гр. для детей с НИ № 2	5	4	1
Корр.гр. для детей с НИ № 3	5	5	-
Корр.гр. для детей с НИ № 6	5	5	-
Итого:	125	75	50

Процентное соотношение детей по полу меняется. В настоящее время разница в количестве мальчиков и девочек составила: 75 мальчиков, 50 девочек. Сравнительный анализ: 2022 год- 87 мальчиков, 58 девочек; 2024 год -79 мальчиков, 45 девочек. **Таким образом**, можно сделать **вывод**, что численность мальчиков доминирует.

1	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 125 человек
---	--	----------------------------

Критерии оценки эффективности деятельности ДОУ № 81 за 2023/2024 учебный год

1. Кадры. Жалобы.

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Обеспеченность	95%	82%	77, 3%

педагогическими кадрами			
	2024/2025		
Наличие жалоб со стороны сотрудников, родителей (через телефонную связь, письма, СМИ) – краткое содержание.	нет		

2. Количество групп/ детей с обучением на татарском языке в 2024/2025 уч. году.

возраст	Количество групп	Количество детей
2-3	-	-
3-4	-	-
4-5	-	-
5-6	-	-
6-7	-	-

3. Организация дополнительных платных услуг.

	Количество кружков	Количество детей в них	Заработанная сумма за учебный год (тыс.руб.)
2022/2023	15	134	594,413
2023/2024	18	121	641,864
2024/2025	17	107	607,170

4. Подготовка к 2025/2026 учебному году.

1. Виды запланированных ремонтных работ:
 - косметический ремонт групп (своими силами) ;
 - покраска МАФов (своими силами).
2. Источники финансирования ремонтных работ.

по бюджету (сумма)	по внебюджету (сумма)
-	-

Показатели рейтинга:

№	Наименование критерия	Показатель ДОУ
1	Укомплектованность педагогическими кадрами ДОУ (N)	87,8% 2023 год- 88% , 2024 год- 88,5% Вывод: таким образом, прослеживается стабильная динамика
2	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями (N)	24 человек/78,7% 2024 год-20 человек / 64,5%, 2025 год – 24 человек/78,7% Вывод: Таким образом, показатели категориальности педагогического состава повысились в сравнении с

№	Наименование критерия	Показатель ДОУ
		2024.г.
3	Численность педагогических работников, получившие гранты, ставшие абсолютными победителями, призерами (2-3 место), победителями в номинациях в муниципальных, республиканских и федеральных конкурсов профессионального мастерства (очных)	- Финалист республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года - 2025» (Диплом I степени, Олампиева Н.Г.)
4	Количество результативных участия педагогического коллектива во всероссийских, республиканских, муниципальных, Грантах, конкурсах среди дошкольных образовательных организаций (абсолютные победители и призеры (2,3 места), победители в номинациях) (заочно)	- Конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов ОУ «Новые идеи для особенных детей» (Диплом 2 степени, Набиуллина Г.И., Гильмутдинова Э.К.); - Конкурс методических разработок по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ «Калейдоскоп профессий» (Диплом 3 место, Набиуллина Г.И., Гильмутдинова Э.К.); - педагогический проект, направленный на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования «Радуга открытий» (Диплом III степени, Ахунова К.Ш., Деникеева Ф.Г.); - дидактическая игра «Играем и развиваемся» в номинации «Лучшая дидактическая игра» (Диплом III степени, Ахунова К.Ш., Деникеева Ф.Г.); - Межрегиональный конкурс конспектов ОД по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников как основа формирования патриотизма» среди педагогов дошкольных образовательных организаций РТ» (Диплом III степени, Гимастинова А.Я., Галеева Г.Р.); - Республиканский конкурс по созданию развивающих игр из бросового материала и вторсырья «Мастерская идей» (Диплом Дипломанта 2 степени, Галеева Г.Р.); -Всероссийский конкурс «Методический калейдоскоп» (Диплом I степени, Малышева Д.В.); - Всероссийский конкурс дидактических игр по ПДД «Расскажи, как правильно» (Диплом II степени, Малышева Д.В.); - Региональный конкурс «Новые идеи для особенных детей» (Диплом 2 место, Рахманкулова Г.И.) - Зональный конкурс «Лучшая методическая разработка по нравственно- патриотическому воспитанию» (Диплом 1 место, Рахманкулова Г.И.); - Зональный конкурс методических разработок «Калейдоскоп профессий» (Диплом 1 место, Сафина

№	Наименование критерия	Показатель ДОУ
		Э.Р., Ибатуллина Г.Х.); -VII Всероссийский конкурс профессионального педагогического исполнительского мастерства «Призвание» (Диплом 3 степени , Шафигуллина Г.Г.); -Городской фестиваль- конкурс художественной самодеятельности среди работников «Таланты вокруг нас» (Диплом 3 степени , Шафигуллина Г.Г.)
5	Количество результативных участия воспитанников во всероссийских, республиканских, муниципальных(очных) конкурсах (абсолютные победители, призеры, победители в номинациях)	- Городской конкурс юных чтецов «Родной язык – моё богатство» диплом 3 место; - Городской конкурс «Татар кызы-2025» , диплом Номинация «Милли традицияларда тәрбиялэнгән кыз»); - Городской конкурс юных чтецов «Тукай яши безнең күнелләрдә», диплом 2 место; - Городской конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ», диплом 1 степени; - городской конкурс «Все сумею, все смогу», диплом 3 место; - Городской конкурс среди детских коллективов дошкольных образовательных организаций «Звездочки XXI века», диплом 2 степени.
6	Методическая активность ДОУ: наличие методических мероприятий муниципального, зонального, республиканского, межрегионального уровней, организованных и проведенных в ДОУ	- Семинар – практикум для воспитателей (по обучению детей родному языку) КМО №4 «Обучение детей дошкольного возраста государственным языкам РТ посредством многофункциональных игровых пособий» (28.03.2025 г.) - Региональный семинар – практикум «Особые дети – особый подход» (21.01.2025 г.)
7	Формирование положительного имиджа ДОУ (базовый детский сад, стажировочная площадка, федеральная, республиканская экспериментальная площадка и т.д.)	- Договора проведения практики студентов НГПИ «Набережночелнинский педагогический институт» по 2025г.; - Договор о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по 27.11.2025 г. - Подана заявка по вопросу трудоустройства студентов 4 курса Педагогического колледжа города Набережные Челны.
8	Доля воспитанников охваченных воспитанием и обучением на родном (не русском) языке, %	Количество детей на 01.01.2025 (отчет 85-УП). 0 (нет групп с воспитанием и обучением на родном (не русском) языке)

№	Наименование критерия	Показатель ДООУ
9	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (наличие групп компенсирующей направленности. Реализация инклюзивного образования дошкольников).	7 групп компенсирующей направленности: 3 группы - ЗПР - по 10 детей 4 группы - НИ - по 5 детей Дети инвалиды - 36 детей
10	Организация на базе ДООУ вариативных форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания, семейная, дошкольная группа, консультативный пункт)	- Консультационный пункт для родителей (воспитывающих детей с ОВЗ и для родителей детей раннего возраста) (приказ № 190 от 15 августа 2022 г.)
11	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	Соответствует требованиям ФГОС ДО Пополнение развивающей предметно-пространственной среды детского сада игровыми пособиями и атрибутами, игрушками, развивающими модулями на данный период производилось за счет запасов игрового оборудования за 2024 год Вывод: Предметно- развивающая среда детского сада - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, вариативная, безопасная.
12	Благоустройство территории ДООУ, обеспечение условий безопасности воспитанников (состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность, контроль доступа на территорию, эстетичность оформления территории)	Территория благоустроена, организован пропускной контроль доступа в ДООУ, видеонаблюдение в рабочем состоянии, количество теневых навесов не соответствует количеству групп (не хватает более 3 навесов), установлен видеодомофон на центральный вход, а также домофоны на группы с отдельным входом заключен договор с ООО ЧОП «Флагман» для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДООУ.
13	Наличие неисполненных в срок предписаний надзорных органов	нет
14	Доля детей, охваченных дополнительными и оздоровительными услугами	2025 год -86% 2023 год- 85,5% Вывод: прослеживается увеличение показателей.
15	Посещаемость воспитанниками дошкольной организации	2025 год - 83% 2023 год- 76,1% 2022 год- 76,1% Вывод: посещаемость стабильная

№	Наименование критерия	Показатель ДОУ
16	Заболеваемость (количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком за отчетный период 2021 год	2025 год – 1,5 д/д 2023 год- 3,1 д/д 2022 год- 4,0 д/д Вывод: прослеживается динамика по снижению заболеваемости
17	Случаи детского травматизма за текущий учебный год	нет
18	Наличие обоснованных жалоб со стороны сотрудников, родителей	нет
19	Соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта ДОУ	По результатам анализа сайтов, предоставленного специалистами ИМЦ замечаний нет
20	Исполнительская дисциплина	нет
21	Сохранность контингента воспитанников	Сентябрь 2024 года -123 детей апрель 2025 года – 125 детей. (2 детей разница) За данный период прибыло 2 детей
22	Родительская задолженность	Задолженности нет

Выполнение муниципального задания

№ пп	Содержание задания	Выполнение (выполнено/ не выполнено/выполнено частично)	Если выполнено, указать, конкретно, что сделано по каждому заданию. Если не выполнено, указать почему? Перспективы выполнения.
1.	Обеспечить укомплектование учреждения кадрами.	Выполнено	Регулярно подается заявка в центр занятости населения. Подана заявка по вопросу трудоустройства студентов 4 курса Педагогического колледжа города Набережные Челны
2.	Не допускать нарушений при организации питания.	Выполнено	Проверка ООО «Школьное питание» от 15.11.2024 г и 10.02.2025 г. -

			замечаний нет.
3.	Обеспечить участие в конкурсе «Воспитатель года 2025».	Выполнено	Победитель муниципального этапа республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года - 2025» (II место) Победитель зонального этапа республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года - 2025» Финалист республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года - 2025»
4.	Обеспечить высокий и средний уровень готовности к школе не менее 90%.	Выполнено	Готовность к школе- 91%
5.	Обеспечить участие ДОУ в конкурсе на получение грантов.	Выполнено	Участвовали в конкурсе на получение гранта благотворительного фонда Татнефть с проектом «Коррекционно-ресурсная зона для дошкольников ментальными нарушениями «Горизонты возможностей»».
6.	Сохранить посещаемость детьми не менее 83%.	Выполнено	Посещаемость составляет - 83 %
7.	Обеспечить регистрацию в информационной системе дополнительного образования «Навигатор 16» не менее 80% детей 5-7 лет.	Выполнено	Регистрация детей - 93%

Перспективы: разработать план работы по подготовки к профессиональным конкурсам:

№	мероприятия	сроки	ответственный
---	-------------	-------	---------------

1	Предварительная работа. Создание творческой группы для изучения информации, принятия важных решений, разработки маршрута психолого-педагогического и методического сопровождения педагогов на время конкурса. Изучение творческой группой положение о конкурсе. Подготовка к конкурсу документов	Конкурсный период	ТИГ
2	Психолого- педагогическое сопровождение педагогов на время конкурса. Использование тренингов в период конкурсных соревнований по сплочению коллектива, мобилизации сил для участия, для сохранения умеренного напряжения участников и коллектива.	Конкурсный период	И.о. ст.воспитателя педагог- психолог совет педагогов.
3	Методическое сопровождение педагога в процессе подготовки и участия в конкурсе. Индивидуальное консультирование. Помочь в оформлении конкурсных документов. Помочь в разработке конспектов практических форм трансляции педагогического опыта.	Конкурсный период	И.о. ст.воспитателя совет педагогов

Вывод и решение: необходимо продолжить работу по качественному росту профессионального мастерства каждого педагога и расширению педагогических возможностей всего коллектива. Повышение квалификации педагогов и создание информационного пространства для обмена передовым педагогическим опытом.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса за отчетный период

Педагогическую деятельность в ДОУ обеспечивали воспитатели и специалисты – 31 человека, младшие воспитатели- 6 человек.

Старший воспитатель – 0;

Музыкальный руководитель -1;

Инструктор по физической культуре – 0;

Педагог- психолог- 0;

Учителя- дефектологи- 7;

Воспитатель (по обучению детей родному языку)- 1;

Воспитатели – 17.

Укомплектованность ДОУ кадрами. – 84%

	2023	2024	2025
- укомплектованность штатов (%)	84%	82%	84%

Узкие специалисты – 9 человек, все с высшим профессиональным образованием.

Текущая кадров: **9%** Предполагаемые **причины:** выход в декретный отпуск (5 человек) и выход на заслуженный отдых (1 человек).

Соответствие квалификации руководителя (заместителя руководителя), педагогического, учебно-вспомогательного персонала характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих- **100%**.

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 77 %
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	20 человек/ 77%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 23%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 23 %

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.1	До 5 лет	2 человека/ 7,6%
1.2	Свыше 30 лет	3 человека / 11,5%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 34,7%

Таким образом, прослеживается положительная динамика.

Вывод: Весь педагогический состав ДООУ имеет педагогическое профильное образование.

Сравнительный анализ доли педагогических кадров с высшим педагогическим образованием

2022 уч.год	2024 уч год	2025 уч год
70,5%	77%	77%

Таким образом, прослеживается стабильность показателей.

Вывод: Весь педагогический состав ДООУ имеет педагогическое профильное образование.

Доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек / 92,31 %
1.1	Высшая	11 человек / 42,31 %
1.2	Первая	13 человек / 50 %

Сравнительный анализ доли педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями

Сравнительный анализ доли педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями

2023 г.	2024 г.	2025 г.
61,3%	64,5%	92,31 %

Вывод: Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2024 – 2025 учебном году **3 педагога** из них все прошли процедуру аттестации и получили положительное заключение .

Таким образом, итоги аттестации педагогических кадров за 2024 – 2025 учебный год положительные. Педагоги процедуру аттестации прошли успешно. Всем установлены заявленные квалификационные категории. Дальнейшая перспектива: психологическая помощь, антистрессовая подготовка, повышение психологической компетентности педагогов, поддержание благоприятного эмоционального самочувствия аттестуемых в период педагогической аттестации.

Предполагаемая причина: Из 26 педагогов не имеют квалификационные категории 2 человек- 7,6 % .

Пути решения: подготовить 1 ого специалиста к процедуре аттестации на СЗД (стаж -2 года), 1 педагога на аттестацию.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку- **100%**.

1.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
2	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/125 детей

Вывод: таким образом, по данному направлению деятельности особых проблемных моментов не наблюдалось. Трудности у педагогов при выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» не возникали. Степень удовлетворённости качеством курсовой подготовки у педагогов высокая. Полученные знания на курсах педагоги активно реализовали в воспитательно- образовательной деятельности. Педагоги положительно отзывались о краткосрочных стажировках в рамках курсов повышения квалификации, где были организованы открытые занятия, творческие мастерские, мастер- классы для педагогов.

Педагоги, руководители городских МО, участники городских творческих групп, члены комиссий проверок управления образования.	Ф.И.О., должность, где участвовал.	Ахмедова С.Н., учитель-дефектолог, - Член экспертной комиссии городского конкурса для дошкольников с ОВЗ «Творческие возможности без границ» (апрель 2025 г.) - Член жюри зонального конкурса методических разработок по ранней профориентации дошкольников «Калейдоскоп идей» (апрель 2025 г.) - Член экспертной комиссии Всероссийского профессионального конкурса «Методический калейдоскоп – 2024» Беличева Е.П., воспитатель, - Член экспертной комиссии Всероссийского профессионального конкурса «Методический калейдоскоп – 2024» Галеева Г.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку) - Член жюри муниципального конкурса профессионального мастерства
--	------------------------------------	---

		русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском языке – 2024» (Декабрь 2024 г. Приказ № 703 от 20.09.2024 г.)
--	--	---

Реализация годовых задач. Условия обучения и воспитания детей. Организация образовательной деятельности, содержание и качество подготовки детей

Приоритетное направление деятельности ДОУ –

речевое развитие и коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста.

Цель: обеспечение качественных организационно-педагогических условий для успешного воспитания и обучения социально развитой личности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методическая тема: «Методическая работа в современном образовательном пространстве».

Годовые задачи на 2024 - 2025 учебный год:

1. Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.
2. Развивать речевую активность детей через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях двуязычия, используя УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез».
3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению психической и физической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.
4. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия Родины.

Для решения этих задач была определена эффективная система методической и воспитательно-образовательной деятельности по следующим направлениям: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами, работа со школой.

На основе ОП ДОУ педагогический коллектив разработал рабочие программы по возрастным группам, узкие специалисты разработали рабочие программы по своим направлениям; и на основании приказа №177 от 29.08.2024 г. были утверждены и введены в действие.

Особый акцент делали на моделирование пространственно-развивающей образовательной среды. Пространственно -развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ. Следовательно, коллективом ДОУ была проведена работа по созданию предметно-развивающей среды групп. Кроме этого дополнили кабинеты материалами и пособиями по направлениям развития детей, воспитатели всех групп разработали ИКТ-игры, обновили дидактическое игровое оборудование, изготавливали, разрабатывали различные игры, наглядные материалы и т.д.). Но вместе с тем, исходя из требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию образовательной программы ДОУ, моделирование РПС нужно продолжать, обеспечивая баланс между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и детей,

гендерной специфики, обеспечение вариативности и полифункциональности используемого оборудования и т.д.

Итоги реализации поставленных задач согласно годовому плану, в течение учебного года были анализированы на педагогических советах:

- «Итоги деятельности ДООУ по организации летней оздоровительной кампании. Реализация основных годовых задач на 2024-2025 учебный год» (август);
- «Приобщение детей к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту» (ноябрь);
- «Система работы с дошкольниками по духовно – нравственному воспитанию» (март);
- «Анализ деятельности ДООУ по подготовке детей к обучению в школе» (апрель);
- «Результаты деятельности ДООУ за 2024-2025 учебный год» (май).

На каждом педагогическом совете давалась оценка деятельности педагогического коллектива и принимались решения по выполнению намеченных задач.

Перед каждым педагогическим советом были организованы тематические проверки и аналитические срезы.

Тематические проверки:

- а) «Подготовка ДООУ к новому учебному году»;
- б) Тематическая проверка «Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды»;
- в) Тематическая проверка: «Организация воспитательно-образовательной работы по духовно - нравственному развитию детей».

Следующие виды системного анализа:

«Усвоение программного материала по ФЭМП и развитию речи в гр. №9»; внешняя экспертиза усвоения программного материала внутри ДООУ; достоверности результатов диагностики усвоения татарского и родного языка по УМК; мониторинг качества освоения ОП ДООУ, анализ результатов по МКР.

Организационно- методическая деятельность

В рамках реализации **годовых задач по созданию условия для профессионального роста и трансляции актуального педагогического опыта, обеспечения комфортного психологического климата** методическая работа в ДООУ была направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

Методическая тема учебного года и одна из задач годового плана заключалась в повышении профессиональной компетентности педагогических работников в рамках реализации ФГОС в дошкольное образование. Следовательно, с целью повышения профессионального мастерства и улучшения педагогической деятельности в ДООУ педагоги принимали участие в семинарах, круглых столах, проходили курсы повышения квалификации. В течение учебного года педагоги ДООУ активно участвовали в методической работе ДООУ, муниципальных, районных семинарах, методических объединениях, распространяли свой педагогический опыт, делились с коллегами профессиональными знаниями и обменивались мнениями. (Ссылка. Отчет о достижениях педагогов **см. ниже**)

**Информация о детском конкурсном движении в ДОУ № 81 «Гульчачак»
на 2024-2025 учебный год**

Участие в конкурсах педагогов

№	Название конкурса	Уровень участия (МО, Район, город, РТ, РФ)	Результат участия	Очно/заочно	Дата
ФИО педагога: Набиуллина Г.И., Гильмутдинова Э.К.					
1	«Педагог-лидер»-8	всероссийский	диплом лауреат	заочно	31.10.2024.
2	Конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов ОУ «Новые идеи для особенных детей»	региональный	диплом 2 степени	заочно	14.12.2024.
3	«Лучшая методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию»	зональный	сертификат	заочно	25.11.2024.
4	Конкурс методических разработок по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ «Калейдоскоп профессий»	зональный	диплом 3 место	очно	16.04.2025.
ФИО педагога: Ахунова К.Ш., Деникеева Ф.Г.					
1.	«Творчество без границ»	городской	Диплом 1 степени	Валиулов Константин Михайлович	10 апреля 2025г.
2.	«Вместе в радостное детство» в номинации «Сказка своими руками»	зональный	Сертификат участия	Королев Мирон Максимович, Сабитов Эмиль Рамилевич	19 декабря 2024г.
ФИО педагога: Галеева Г.Р.					

1	Конкурс конспектов ОД по теме: «Духовно- нравственное воспитание дошкольников как основа формирования патриотизма» среди педагогов дошкольных образовательных организаций РТ	межрегиональный	Диплом III место	Очно	Ноябрь 2024 год
2	Конкурс по созданию развивающих игр из бросового материала и вторсырья «Мастерская идей»	республиканский	Диплом Дипломанта 2 степени	Очно	Феврал ь 2025 год
ФИО педагога: Коновалова С.Н.					
1	«Педагог – Лидер» - 8	Всероссийский	Диплом лауреата	Заочно	31.10.2024
ФИО педагога: Малышева Д.В					
1	«Методический калейдоскоп»	Всероссийский	I-степени	заочно	сентябрь
2	Дид.игра по ПДД «Расскажи, как правильно»	Всероссийский	II- степени	заочно	октябрь
3	IV-конкурс «Оттепель»	Всероссийский	Итогов пока нет	заочно	март
ФИО педагога: Олампиева Н.Г.					
1	Воспитатель года – 2025	город	Диплом 2 степени	очно	Январь, 2025
2	Воспитатель года России - 2025	РТ	Участник заключительного этапа республиканского профессионального конкурса	очно	Март, 2025
3	Таланты вокруг нас	Город	Диплом 3 степени	заочно	Февраль, 2025
Рахманкулова Г.И.					
1	«Новые идеи для особенных детей»	Региональный	Диплом 2 место	заочно	ноябрь 2024 г.
2	«Лучшая методическая разработка по нравственно- патриотическом у воспитанию»	Зональный	Диплом 1 степени	заочно	Декабрь, 2024г.
ФИО педагога: Сафина Э.Р., Ибатуллина Г.Х.					

1	Педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» конкурс «Педагог-лидер»-8	РФ	Лауреат	заочно	31.10.24
2	Конкурс дидактических игр «Играем и развиваемся»	Район	Диплом 1 место	очно	7.11.24
3	Творческий конкурс «Народное наследие – Халык мирасы»	РТ	Диплом 1 место	заочно	8.11.24
4	Творческий конкурс По дорогам сказок	РТ	Диплом 1 место	заочно	18.11.24
5	Республиканский творческий конкурс, посвященный татарскому народному искусству и фольклору «Культура-наше достояние»- «Мәдәният-безнең байлыгыбыз»	РТ	Диплом 1 место	заочно	27.03.25
6	Зональный конкурс методических разработок «Калейдоскоп профессий»	город	Диплом 2 место	очно	3.04.25
ФИО педагога: Шафигуллина Гульнур Губайдулловна					
1	«Призвание»	VII Всероссийский конкурс профессионального педагогического исполнительского мастерства	Диплом 3 степени	Заочно	Ноябрь, 2024 г
2	«Таланты вокруг нас»	Городской фестиваль-конкурс художественной самодеятельности среди работников	Диплом 3 степени	Заочно	Март, 2025
3	«Горизонты»	Республиканский	Диплом 1	Заочно	Март, 2025

		творческий конкурс	степени		
Юсупова Р.А.					
1	Всероссийский конкурс "Новогодний серпантин"	РФ	Диплом 1 место	Очно	03.01.25

Участие в ОЧНЫХ конкурсах с детьми

№	Название конкурса	Уровень участия (МО, Район, город, РТ, РФ)	Результат участия	ФИО воспитанника	Дата
ФИО педагога: Набиуллина Г.И., Гильмутдинова Э.К.					
1	«Все сумею, все смогу» для детей с ОВЗ	городской	диплом 3 степени	Гимазов Раиль	20.11.2024.
2	«Творчество Пушкина: От линии до аппликации»	городской	диплом 2 место	Бадыгин Роман	13.11.2024.
3	«В спорте все равны!» среди команд детей с ОВЗ	городской	диплом 3 место	Шарипов Радик, Миросанова Кира, Коряковцев Родион	16.10.2024.
ФИО педагога: Ахунова К.Ш., Деникеева Ф.Г.					
1.	«Творчество без границ»	городской	Диплом 1 степени	Валиулов Константин Михайлович	10 апреля 2025г.
2.	«Вместе в радостное детство» в номинации «Сказка своими руками»	зональный	Сертификат участия	Королев Мирон Максимович, Сабитов Эмиль Рамилович	19 декабря 2024г.
3.	«Вместе в радостное детство» в номинации «Я рисую»	зональный	Диплом III степени	Коршунов Тимофей Викторович	19 декабря 2024г
Ашрапова Ф.Р.					
1	«Позади осталось лето»	Республиканский	I место	Осокин Владимир	Сентябрь 2024
2	«Мы умеем мастерить, изготавливать, творить!»	Международный	II место	Хамматуллин Амир	23.09.2024г
3	«Бэхет йолдызы»	Республиканский	II степень	Шайдуллина Лейля	Ноябрь 2024

4	«Творчество Пушкина: от линии до аппликации»	Городской	участник	Хамматуллин Амир	Ноябрь 2024
5	«Здравствуй. Зимняя пора!»	Международный	III место	Хамматуллина Зарина	Ноябрь 2024
6	«Здравствуй. Зимняя пора!»	Международный	I степень	Хамматуллин Амир	Ноябрь 2024
7	«Зимний волшебник»	Всероссийский	I степень	Хамматуллин Амир	Декабрь 2024г
ФИО педагога: Галеева Г.Р.					
1	Творческий конкурс	Город	1 место	Зарипова Марьям	Ноябрь 2024 год
2	Фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы»	Республиканский	Лауреат II степени	Зарипова Марьям	Ноябрь 2024 г.
3	Олимпиада по татарскому языку	Город	II степени	Зарипова Марьям	Ноябрь 2024 г.
4	Творческий конкурс, посвященный татарскому народному искусству и фольклору «Народное наследие» - «Халык мирасы»	Республиканский	I место	Зарипова Марьям	Ноябрь 2024 г.
5	Конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур»	Международный	I место	Сахбутдинов Данияр	Декабрь 2024 г.
6	Конкурс «Мин яратам сине Татарстан!»	Республиканский	Лауреат III степени	Зарипова Марьям	Январь 2025 г.
7	Конкурс юных чтецов «Родной язык – моё богатство»	город	1 место	Зарипова Марьям	Январь 2025 г.
8	Конкурс чтецов «Туган телем-серле телем»	межрегиональный	Лауреат I степени	Зарипова Марьям	Февраль 2025 г.

9	Конкурс «Татар кызы-2025»	Городской	Номинация «Милли традицияларда тәрбиялэнгән кыз»	Закрипова Марьям	Апрель, 2025 год
10	Конкурс юных чтецов «Тукай яши безнең күнелләрдә»	Городской	2 место	Зарипов Амирхан	Апрель 2024 г.
ФИО педагога: Коновалова С.Н.					
1	«23 февраля – честь и слава нашим защитникам»	Всероссийский	Диплом II степени	Гимазова Раиля	03.02.2025
2	«Творчество без границ» для детей с ОВЗ	Городской	Диплом I степени	Марков Максим	10.04.2025
ФИО педагога: Малышева Д.В					
1	Тат-конкурс «Позади осталось лето»	республиканский	1 место	Максимова Азалия	Сентябрь
2	«По дорогам сказок»	республиканский	1 место	Набиев Самир	ноябрь
3	«Пусть всегда будет мама!»	городской	1 место	Набиев Самир	ноябрь
4	«Любимой маме»	городской	1 место	Набиев Самир	март
5	Тат-конкурс «8 марта-день особый»	республиканский	1 место	Мукминова Ралина	март
6	«Космические дали»	региональный	Итог с 28 числа	Мукминова Ралина	апрель
7	«Галактика возможностей»	Всероссийский	Итог с 22 числа	Мукминова Ралина	апрель
8	«Победный май»	городской	Итог с 7 мая	Максимова Азалия	май
ФИО педагога: Олампиева Н.Г.					
1	Всезнайка	район	Диплом 2 степени	Путкарадзе Давид	Январь, 2024
2	Всезнайка	район	Диплом 2 степени	Мухаметшина Эльвина	Январь, 2024
3	Наш Пушкин – гений слова	город	Диплом 3 степени	Путкарадзе Давид	Февраль, 2024
4	Кызыл толке	РТ	Диплом 1 степени	Зарипова Марьям	Апрель, 2024
5	Этих дней не смолкнет слава	РТ	Диплом 1 степени	Аксаниченко Амира	Май, 2024
6	Детское троеборье	Город	Диплом 1 степени	Мухаметшина Эльвина	Сентябрь, 2024
7	Детское троеборье	Город	Диплом 1 степени	Путкарадзе Давид	Сентябрь, 2024
8	Пусть всегда будет мама	Город	Диплом 1 степени	Зарипова Марьям	Ноябрь, 2024
9	Мой папа самый лучший	Город	Диплом 1 степени	Аксаниченко Амира	Ноябрь, 2024
10	Бэхет йолдызы	РТ	Диплом 2 степени	Зарипова Марьям	Ноябрь,

					2024
11	Зарница	Город	Диплом 3 степени	Габдуллин А., Кондратьева С., Кикинёв Д., Морозова Л., Мухаметшина Э., Путкарадзе Д.	Февраль, 2025
12	Карусель мелодий	Район	Лауреат 1 степени	Аксаниченко Амира	Март, 2025
Рахманкулова Г.И.					
1	«Творчество Пушкина : от линии до аппликации»»	Город	Диплом 3 место	Залалетдинова Полина	Октябрь, 2024
2	«Творчество Пушкина: от линии до аппликации»	Город	Диплом 2 место	Сергеев Марк	Октябрь, 2024
3	«Осень- пора чудес»	Межрегио нальный	Диплом 1 место	Залалетдинова Полина	Октябрь, 2024
ФИО педагога: Сафина мЭ.Р., Ибатуллина Г.Х.					
1	Все сумею, все смогу	город	Диплом 3 место	Гимазова Раиля	20.11.24
2	Вместе в радостное детство	район	Диплом 3	Трифонов Эмиль	19.12.24
3	Городской конкурс для детей с ОВЗ «Творческие возможности без границ»	Город	Диплом 1	Марков Максим	Апрель 2025
ФИО педагога: Шафигуллина Гульнур Губайдулловна					
1	«Звездная осень»	Республиканский фестиваль- конкурс юных исполнителей	Лауреат 2 степени	Зарипова Марьям	Октябрь, 2024 г
2	«Звездная осень»	Республиканский фестиваль- конкурс юных исполнителей	Лауреат 2 степени	Аксаниченко Амира	Октябрь, 2024 г
3	«Звездная осень»	Республиканский фестиваль- конкурс юных исполнителей	Гран при	Шайдуллина Лейля	Октябрь, 2024 г
4	«Бэхет йолдызы»	Республиканский фестиваль- конкурс национального татарского искусства	Лауреат 2 степени	Шайдуллина Лейля	Ноябрь, 2024 г.
5	«Бэхет йолдызы»	Республиканский фестиваль- конкурс национального татарского искусства	Лауреат 3 степени	Зарипова Марьям	Ноябрь, 2024 г
6	«Звездочки XXI века»	Городской конкурс среди детских коллективов дошкольных образовательных	Диплом 2 степени	Шайдуллина Лейля	Ноябрь, 2024 г

		организаций			
7	«Сандугач-Соловей»	ХII Международный конкурс вокалистов	Лауреат 2 степени	Шайдуллина Лейля	Март, 2025г
8	«Карусель мелодий»	Региональный вокальный конкурс	Лауреат 1 степени	Аксаниченко Амира	Март, 2025г
9	«Татар кызы. Татар малае»	Городской	Финалист	Зарипова Марьям	Апрель, 2025 г
Юсупова Р.А.					
1	Быстрее, выше, сильнее	Город	Диплом 3 место	Шарипов Радик Каряковцев Родион	16.10.24
2	Конкурс поделок Наш весёлый новый год	РФ	Диплом 1 место	Сергеев Марк	17.01.25

Участие на семинарах

№	Название семинара	Уровень участия (МО, Район, город, РТ, РФ)	Где	Для кого	Дата
ФИО педагога: Набиуллина Г.И., Гильмутдинова Э.К.					
1	«Обучение детей дошкольного возраста государственным языкам РТ посредством многофункциональных игровых пособий»	городской	КМО № 4 на базе МБДОУ № 81 «Гульчачак»	для воспитателей по обучению детей родному языку	21.01.2025.
2	«Особые дети - особый подход»	региональный	на базе МБДОУ № 81 «Гульчачак»	для воспитателей, учителей-дефектологов ДОУ, слушателей института КФУ	28.03.2025.
3	Конференция «Педагогические решения: теория и практика. Современные методы повышения эффективности обучения».	всероссийский	СМИ «Всероссийский педагогический журнал» «Казанский школьник и дошколята»	для педагогов	31.10.2024.
ФИО педагога: Ахунова К.Ш., Деникеева Ф.Г.					

1.	семинар – практикум «Особые дети – особый подход». Показ занятия «Встреча с лесными зверями»,	региональный	МБДОУ №81	для воспитателей и учителей-дефектологов, студентов КФУ	28 марта 2025г.
2.	мастер-класс «Техника Пейп-арт как способ развития творческих способностей у дошкольников»	региональный	МБДОУ №81	для воспитателей и учителей-дефектологов, студентов КФУ	28 марта 2025г.
3.	видеозанятие с детьми с расстройством аутистического спектра	региональный	МБДОУ №81	для воспитателей и учителей-дефектологов, студентов КФУ	28 марта 2025г.
ФИО педагога: Ашрапова Ф.Р.					
1	«Воспитание и образование: современное состояние и перспективы»	Международное	Г. Чебоксар	Пед. работники	21 сентября 2024года
2	«Обучение детей дошкольного возраста государственным языкам РТ посредством многофункциональных игровых пособий»	КМО	МБДОУ 81 «Гульчачак»	Для воспитателей по обучению детей родному языку	21.01.2025г.
3	«Инновационные подходы при обучении детей безопасному поведению на дорогах»	Республиканский	МАДОУ №98 «Планета детства»	Для педагогов дошкольных организаций	12.03.2025г.
ФИО педагога: Галеева Г.Р.					
1	Научно-практическая конференция «Воспитание и образование: Современное состояние и	международный	Организованный ООО «Образовательный центр	для педагогов ДОО	2024

	перспективы»		«Инициатива», г. Чебоксары		
2	Семинаре - практикуме «Обучение детей дошкольного возраста государственным языкам РТ посредством многофункциональных игровых пособий» Стендовый доклад на тему «Учимся играя»	Муниципальный	Организованный Информационно-методическим центром на базе МБДОУ «Детский сад № 81 «Гульчачак»	для воспитателей (по обучению детей татарскому языку) МО №4	Январь 2025
ФИО педагога: Коновалова С.Н.					
1	Региональный семинар-практикум «Особые дети – особый подход»	Региональный	на базе МБДОУ №81 «Гульчачак»	Воспитатели, учителя – дефектологи ДОУ, слушатели курсов повышения квалификации Набережночелнинского института КФУ	28.03.2025
2	Участник конференции. Направление: теория и практика	Всероссийский	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	Участники всероссийской конференции	31.10.24
ФИО педагога: Малышева Д.В					
1	«Обучение детей дошкольного возраста государственным языкам РТ посредством многофункциональных игровых пособий»	город	МБДОУ «Гульчачак» № 81	Для воспитателей по обучению детей родному языку	21.01.2025
ФИО педагога: Олампиева Н.Г.					
1	Развитие интеллектуальных способностей дошкольников	Регион	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный	Для педагогов ДОО	26.04.2024г.

			ый педагогический университет»		
Рахманкулова Г.И.					
1	«Особые дети и особый подход»	Региональный	МБДОУ 81	Воспитателей, учителей дефектологов ДОУ, слушателей института КФУ	28.03.2025
Сафина Э.Р., Ибатуллина Г.Х.					
1	Актуальные подходы к организации дошкольного образования детей с ОВЗ	район	МБДОУ № 53 г. Нижнекамск	Для педагогов ДОУ	7.11.24
2	Региональный семинар-практикум	город	МБДОУ № 81 «Гульчачак»	Для педагогов ДОУ и студентов	28.03.25
ФНО педагога: Шафигуллина Гульнур Губайдулловна					
1	Семинар-практикум по теме : «Обучение детей дошкольного возраста государственным языкам РТ посредством многофункциональных игр и пособий»	МО	ДОУ №81	Для воспитателей по обучению детей родному языку	25.01.2025
2	Тематическое мероприятие по БДД	ДОУ	ДОУ №81	Майор полиции И. Гайнуллин	17.02.2025
3	Семинар-практикум	Регион	ДОУ №81	Для воспитателей , учителей-дефектологов ДОУ, слушателей курсов повышения квалификации Набережночелнинского института КФУ	28. 03.2025
Юсупова Р.А.					
1	Особые дети - особый подход	Район	Мбдоу 81 гульчачак	Для педагогов и студентов	28.03.25

Публикации

№	Название статьи,	Уровень (МО, Район, город, РТ, РФ)	Где печаталась	Дата
ФИО педагога: Набиуллина Г.И., Гильмутдинова Э.К.				
1	Конспект занятия «Деревья и птицы весной»	всероссийский	СМИ «Всероссийский педагогический журнал» «Казанский школьник и дошколята»	31.10.2024.
2	Проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Я – патриот! Я – Россиянин!»	федеральный	Газета «Ачык дэрес/Открытый урок»	18.12.2024.
ФИО педагога: Ахунова К.Ш., Деникеева Ф.Г.				
1.	«Педагог – Лидер»-8. конспект занятия «Приключения Колобка»	всероссийский конкурс	всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	31 октября 2024г.
ФИО педагога: Ашрапова Ф.Р.				
1	Дид. наст. игра по ПДД «Расскажи ,как правильно»	РТ	Газета «Ачык дэрес»	Ноябрь 2024 год
2	Занятие «Где живет здоровье,»	Международное	Сборник материалов I Международной научно – практической конференции «Воспитание и образование: современное состояние и перспективы»	21 сентября 2024 года
3	Многофункциональная дидактическая игра «Кубознайка»	РТ	Газета «Ачык дэрес»	Май 2025
ФИО педагога: Галеева Г.Р.				
1	Конспект занятия по окружающему миру средней группе «Кому нужна вода?», 3 стр	международный	Сборник материалов I Международной научно-практической конференции «Воспитание и образование современное состояние и перспективы», г. Чебоксары	2024 год
2	Конспект занятия “Эбиләрде кунакта”, 3 стр.	федеральный	Методическое пособие для педагогов “Ачык дэрес” №1	Январь 2025 год
ФИО педагога: Коновалова С.Н.				
1	Конспект занятия – Весна пришла, много дел принесла»	Всероссийский	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	31.10.2024

ФИО педагога: Малышева Д.В				
1	Дид. Настольная игра по ПДД «Расскажи, как правильно»		Газета «Ачык дэрес» № 11	Ноябрь
2	Дид.игра по ПДД «Расскажи, как правильно»		Академия нескучных наук , №51	30.10.2024
Рахманкулова Г.И.				
1	Дидактическое пособие лэпбук «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Всероссийский	«Ачык дэрес» «Открытый урок»	ноябрь, 2024 год
2	Конспект занятия «Деревья и птицы весной»	Всероссийский	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	31.10.2024 год
3	Конспект занятия «Зайчик в поиске друзей»	Всероссийский	«Ачык дэрес»	февраль, 2025 год
4	Статья на тему: «Никто не забыт, ничто не забыто»	Всероссийский	«Ачык дэрес»	апрель, 2025 год
Сафина Э.Р., Ибатуллина Г.Х.				
1	«Конспект занятия «Весна пришла, много дел принесла»	РФ	В СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	31.10.2024
Шафигуллина Г.Г.				
1	«Музыкальное воспитание детей раннего возраста с ОВЗ»	Республика Татарстан Муниципальное бюджетное учреждение ИМЦ. Г. Набережные Челны	Электронный сборник «Традиционные и инновационные технологии в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста»	10.10.2024 г
Юсупова Р.А.				
1	Конспект занятия Снеговик	РТ	Ачык дэрес	Март 2025

Вывод: Педагоги и воспитанники ДОУ активно и результативно участвовали на конкурсах различного уровня и различного направления детского творчества

Пути решения: Необходимо продолжить работу по качественному росту профессионального мастерства каждого педагога и расширению педагогических возможностей всего коллектива, в том числе и молодых специалистов. Повышение квалификации педагогов и создание информационного пространства для трансляции передового педагогического опыта

Сетевое взаимодействие. Формирование положительного имиджа ДОУ

В ДОУ функционировали следующие сообщества:

- Совет педагогов** - Цель: Объединение усилий педагогического коллектива по реализации годовых задач и задач образовательной программы ДОУ. (5 педагогов)
- ТИГ**. Цель: Рассмотрение вопросов содержания образовательной деятельности в ДОУ. Обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с использованием современных педагогических технологий (8 педагогов)
- Проблемные группы** по работе с детьми с ОВЗ (входим в состав базовой площадки по работе с детьми с ОВЗ)
- Рабочие группы** по проведению тематических проверок
- Рабочие группы** по конкурсному движению в ДОУ
- КП** для родителей воспитывающих детей с ОВЗ
- КП** для родителей детей раннего возраста

№	Содержание	Срок	Ответственные
1	Участие в конкурсах различного уровня: профессиональный конкурс «Воспитатель года»	октябрь	Педагоги ДОУ
2	Смотр конкурс ««Лучшее нестандартное оздоровительное пособие»	Сентябрь-ноябрь	Ст.воспитатель Совет педагогов, педагоги ДОУ
3	Творческий конкурс с родителями и воспитанниками «Символ Нового 2025 года» (рисунок, поделка).)	декабрь	Педагоги ДОУ, родительский комитет, ТИГ
4	-Детско – родительский конкурс творческих работ: лепка главных персонажей (собака – «Акбай», кошка – «Мияу») по проекту «Мой дом» (УМК «Говорим по татарски», 4-5 лет, гр.№11); - Конкурс чтецов	январь	Совет педагогов, педагоги ДОУ, Галеева Г.Р. воспитатель по обучению детей родному языку

	«Я знаю свой родной язык», посвященный Международному дню родного языка; - Конкурс чтецов «Тукай в наших сердцах».		
5	Конкурс проектов для педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.	февраль	Совет педагогов, воспитатели
6	«Лучшая подготовка к ЛОП»	Май	Совет педагогов, воспитатели
Конкурсы по линии УО ИК города Набережные Челны			
1	«Воспитатель года»	Октябрь	ТИГ
2.	Городской конкурс для детей с ОВЗ «Знаю и могу»	Апрель	ТИГ
3.	Городской конкурс чтецов «Родной язык – моё богатство»	Январь	ТИГ
4.	Городской конкурс «Татар кызы-2025»	Март	ТИГ
5.	Городской конкурс чтецов «Тукай яши безнең күңелләрдә»	Апрель	ТИГ
6.	Городской конкурс для дошкольников с ОВЗ «Творческие возможности без границ»	Апрель	ТИГ
7.	Зональный конкурс методических разработок по ранней профориентации дошкольников «Калейдоскоп идей»	Апрель	ТИГ

-Педагогические мастерские - художественные творческие объединения: вокальный коллектив «Гульчачак»

Таким образом, все выше перечисленные педагогические сообщества в ДОУ были созданы с целью качественной реализации годовых задач. Особо хочется отметить, продуктивность и эффективность работы ТИГ.

Ссылка. Активность участия педагогов ДОУ в деятельности муниципальных педагогических сообществ (см. выше).

Вывод: таким образом, активность участия педагогов ДОУ в деятельности муниципальных педагогических сообществ на 2024- 2025 год на высоком уровне и 21 педагог (80%) транслировали свой педагогический опыт на республиканском и региональном уровне.

Далее, хочется отметить активность взаимодействия с ФГБОУ ВО «НГПУ» с Институтом дополнительного профессионального образования города Набережные Челны в программе краткосрочной стажировки в рамках курсов повышения квалификации педагогов РТ. Перспективы: продолжить эффективное взаимодействие на 2024-2025 учебный год.

	Содержание работы	Срок	Ответственные
	Итоговые занятия - за первое полугодие - за второе полугодие	январь, апрель	воспитатели всех возрастных групп
	Открытые просмотры мероприятий в рамках тематических срезов, проверок	В течение года	педагоги ДОУ
	Открытые просмотры - презентации методических продуктов конкурсного движения в ДОУ на педагогических советах	Сентябрь, ноябрь, март, апрель, май	педагоги ДОО
	Открытый просмотр образовательной деятельности на семинаре для учителей дефектологов в рамках стажировочной площадки курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ (НГПУ) на базе ДОУ	28.03.2025	Совет педагогов

В течение учебного года тесно сотрудничали с ПМПК по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в ДОУ функционирует консультативный пункт для родителей неорганизованных детей с ОВЗ города Набережные Челны.

Перспективы: продолжить эффективное взаимодействие на 2025-2026 учебный год.

Также активно взаимодействовали с методической службой муниципального образования «ИМЦ». Цель: методическая поддержка деятельности ДОУ. Перспективы: продолжить эффективное взаимодействие на 2025-2026 учебный год.

Далее в течение года в ДОУ были организованы следующие смотры-конкурсы: Цель: систематизация работы по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, раскрытие профессионального творческого потенциала педагогов при моделировании образовательной деятельности

Были организованы коллективные просмотры

Тематические недели в ДОУ:

- 1.«Неделя спорта и здоровья» (октябрь);
2. «Неделя безопасности» (ноябрь);
- 3.«Неделя детской книги» (январь);
- 4.«Неделя родного языка» (февраль);
- 5.«Неделя театра» (март);
- 6.«Неделя Юных друзей природы» (апрель);

Также были запланированные открытые занятия

- по ФЭМП,
- по развитию речи
- по подготовке к обучению грамоте,
- по обучению детей татарскому языку.

С целью повышения качества содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в течение учебного года работал методический центр «Палитра мастерства» для воспитателей и специалистов в целях методического сопровождения педагогов были проведены разнообразные формы работы (см. год пл.)

В январе 2025 года был проведен ППк с анализом результатов УПМ, МКР ,по выявлению семей «группы риска», разработка индивидуальных план работы и анализ результатов диагностики нервно-психического развития детей, (протоколы имеются). В течение года были организованы и индивидуальные консультации с педагогами по возникшим вопросам и проблемам. В марте проведено заседание ППк коррекционных групп №1,2,3,4,5,6,7 где анализировалась работа по организации коррекционно- развивающей деятельности по результатам диагностики, изучали результаты промежуточной диагностики и определяли направление дальнейшей коррекционной работы с детьми, и совместная работа с ПМПК(протоколы имеются).

Вывод: таким образом, фиксируется положительная динамичная тенденция обобщение педагогического опыта в 2024-25 уч. году. Система методической деятельности ДОУ стабильная и исходя из выше, предоставленного анализа, показывает, что прослеживается положительная динамика развития.

Перспективы: продолжить трансляцию педагогического опыта через различные формы распространения профессиональной деятельности. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях перехода к реализации «Профессионального стандарта». Создать условия для профессионального роста и трансляции актуального педагогического опыта и расширению педагогических возможностей всего коллектива. Повышение квалификации педагогов и обеспечение комфортного психологического климата.

Реализация годовой задачи по охране здоровья и оздоровление детей: Организовать качественную работу ДОУ по укреплению и сохранению здоровья детей, следовательно, вопросы охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни - одни из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. При поступлении ребенка в дошкольное учреждение с родителями проводились индивидуальные беседы, где выявлялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Для родителей, вновь поступающих детей, был проведен всеобуч, на котором говорилось о режимных моментах в детском саду, о периоде адаптации, о проводимых оздоровительных мероприятиях.

Всего детей	13
-------------	----

Лёгкая адаптация	10 – 76%
Средняя адаптация	3– 24%
Тяжелая адаптация	0 – 0%

Вывод: В целом адаптация поступивших детей прошла успешно.

При поступлении в детский сад значительное число детей имели низкие и ниже среднего возрастные показатели развития основных двигательных качеств: скорости, выносливости и мышечной силы.

Согласно плану проводились мероприятия. В сентябре и январе была проведена антропометрия всех детей, исходя из этого была промаркирована мебель. Во всех группах были оформлены листы здоровья, карты рассаживания детей на занятия и для приема пищи. В течение года дети были осмотрены узкими специалистами 2 детской поликлиники. О выявленных патологиях у детей сообщалось родителям.

Все дети в течении года по календарю прививок были привиты против кори, эпид. паротита, краснухи, дифтерии, коклюша. Реакция Манту проводилась согласно индивидуальному плану прививок.

В течение учебного года согласно плана оздоровительных мероприятий ежедневно проводилась утренняя гимнастика, гимнастика для глаз в перерывах между занятиями, дыхательная гимнастика по Стрельниковой, корригирующая гимнастика после сна, младшая группа носили чесночные медальоны, перед прогулкой смазывали носовые ходы оксалиновой мазью, проводилась ароматерапия пихтовым маслом, нарезкой чеснока и лука, дети старший и подготовительной группы полоскали полость рта после еды солевым раствором, проводили самомассаж активных точек на кистях рук, дети всех групп получали поливитамины. В этом году не было зафиксировано ни одного случая заболевания гриппом, но с ОРЗ- 30 случай.

Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости за 3 года:

	2023 год	2024 год	2025 год
Пропущено 1 ребенком по болезни	4,0 д/д	3,1 д/д	1, 5 д/д Вывод: по результатам прослеживается понижение показателей пропуска ребенка по болезни. Причина: в связи с соблюдением правил сандез режима, своевременное отстранение болеющих детей с коллектива, проведение профилактических мероприятий по улучшению здоровья детей

Вывод: по результатам прослеживается понижение показателей пропуска ребенка по болезни.

Уровень физической подготовленности детей (за 3 года)

2023 год- готовые -93%, условно готовые-7 %, 2024 год- готовые -92%, условно готовые-8%. 2025 год – готовые – 79%, условно готовые – 21%.

Вывод: прослеживается снижение результатов в связи с тем, что из 60 (100%) детей 30 (50%) детей из групп раннего возраста

Здоровье детей невозможно сохранить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, и минеральными солями) и энергией. Все продукты поступают в детский сад через ООО «Школьное питание». В саду 5 разовое, полноценное, разнообразное питание. 2 раза в неделю дети получали творог, сыр, рыбу. Ежедневно в меню входило мясо в разном виде, сливочное масло, овощи, злаки, молоко и молочные продукты. 2-3 раза в неделю дети получали фрукты. Соотношение белков, жиров и углеводов составляет-1:1:3. Ежедневно проводилось витаминизация третьего блюда, оставляется суточная проба готовой продукции на 48 часов.

По итогам проверок по линии УО и ООО «Школьное питание» в течение учебного года были сделаны **незначительные замечания**. Все замечания были устранены, проведены внеплановые инструктажи с работниками пищеблока, усилен контроль за работой пищеблока.

Также в течение учебного года велась работа с родителями. В период адаптации детей младших групп велись индивидуальные беседы с родителями. Обновлялись родительские уголки в группах, ежемесячно вывешивался план оздоровительных мероприятий. В родительских собраниях давали родителям информацию об оздоровлении детей в условиях ДОУ.

Вывод: Исходя из всего вышесказанного, задачи, поставленные перед коллективом по охране жизни и укреплению здоровья детей, выполнены. Но, тем не менее, есть **рекомендации**:

- продолжить работу с родителями по просветительной работе,
- строго выполнять карантинные мероприятия,
- ежедневно проводить утреннюю и коррегирующую гимнастику,
- соблюдать сан.дез. режим;
- не нарушать режим дня в группе;
- не нарушать адаптационный период;

Перспективы:

- Добиваться снижения заболеваемости детей через здоровьесберегающую работу и повысить посещаемость.
- Проводить закаливающие процедуры.
- Качественно проводить утренний фильтр.
- Строго соблюдать режим дня, сан. дез. режим.
- Проводить санитарно-просветительную работу с сотрудниками, детьми и родителями.

Анализ эффективности коррекционной работы за 2024 - 2025 учебный год

В детском образовательном учреждении комбинированного вида № 81 «Гульчачак» функционирует 7 коррекционных групп: 3 группы для детей с задержкой психического развития, 4 группы для детей с нарушением интеллекта разной степени,

Таким образом, в данных коррекционных группах воспитываются и обучаются 50 детей, из которых 35 детей – инвалиды детства. Ведущими специалистами, осуществляющими коррекционную работу в данных группах, являются учителя-дефектологи.

Все специалисты имеют высшее профессиональное образование и соответствующие квалификационные категории. В работе с детьми с нарушениями интеллекта используются АОП ДО для детей с НИ на основе ФАОП ДО и с учетом ФГОС ДО; программа Л. Б. Баряевой «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», программа Мойры Питерси «Маленькие ступеньки» (Программа ранней педагогической помощи детям с синдромом Дауна). В работе с детьми с РАС используются методические пособия: Эрик Шоплер «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей».

В работе с детьми с задержкой психического развития используются АОП ДО для детей с ЗПР на основе ФАОП ДО и с учетом ФГОС ДО; «Программа воспитания и обучения

дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, О.П. Гаврилушкиной, программно – методические разработки под редакцией С. Г. Шевченко « Скоро в школу», программно – методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» под редакцией Т. Г. Неретиной, методические рекомендации Н. Ю. Боряковой, У. В. Ульенковой и др.

В соответствии с действующими федеральными стандартами к структуре основной образовательной программе дошкольного образования педагоги коррекционных групп разработали рабочие программы учителей- дефектологов и воспитателей. После комплектования групп, в конце мая предыдущего учебного года, было проведено организационное собрание для родителей будущих воспитанников, с целью ознакомления с организацией, специализированной (коррекционной) помощи детям.

В ДОУ функционирует целостная система, обеспечивающая оптимальные психолого – педагогические условия для детей с нарушениями в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуально – типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья.

В ДОУ имеется специально оборудованный дефектологический кабинет, а также в группах имеются рабочие зоны учителей – дефектологов. В зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей педагоги пересмотрели перечень оборудования, пособий и игр для развивающих центров с учетом требований ФГОС ДО и дополнили РППС.

Одним из главных аспектов нашей работы является социально-личностное ориентирование и адаптация детей в социуме. Известно, что дети с особыми образовательными потребностями испытывают большие трудности приспособления к окружающему, усвоению общепринятых норм поведения, овладения навыками общения. В связи с этим, в течение учебного года с детьми в каждой коррекционной группе провели следующие мероприятия:

« Осеннее приключение » - музыкально-познавательное развлечение.

«Приключение репки на волшебном огороде» - театрализованное представление.

«Осенних красок хоровод!» - выставка поделок из овощей, фруктов и природного материала. Фестиваль по художественно - эстетическому творчеству « Как красив наш край, Татарстан!»

« Вот она, какая осень золотая!» - музыкально-познавательное развлечение

«Осень в гости к нам пришла!» - фотовыставка

«Мои любимые питомцы» - выставка рисунков и поделок

Просмотр мультфильмов « Мульти-пульти- мультяши».

«Что, за чудо Снеговик!» - музыкально – спортивное развлечение.

«Новогоднее оконце» - конкурс новогоднего оформления на окне. « А у нас Новый год, ёлка в гости нас зовёт!» - утренники

«Возьмёмся за руки друзья, ведь мы одна семья!» - концерт, посвящённый Дню инвалидов.

Организация и проведение «Декады инвалидов»

«Зима - чудная пора, её любит детвора!» - спортивное развлечение

«Помоги птицам пережить зиму» - акция

«Мы немножко подрастём, в армию служить пойдём!». физкультурно - оздоровительный досуг

«В мире, много сказок, мы сейчас одну расскажем...» - литературная гостиная

«Нынче праздник мам и бабушек!» - утренники, посвящённые дню 8 марта.

Фольклорный праздник «Встречаем Масленицу»

Просмотр мультфильмов, по произведениям Г.Тукая

«Земля в иллюминаторе видна...» - музыкально – литературная композиция ко дню

Космонавтики. «

Дружат солнышко с весной!» - музыкально – познавательная композиция к международному Дню Солнца.

«Я помню, я горжусь!» - музыкально – литературная композиция ко дню Победы.

«Никогда мы не забудем, наш любимый детский сад!» - выпускные утренники

Помимо общих, перечисленных мероприятий, в каждой группе проводились с детьми и другие мероприятия. С перечнем их можно ознакомиться в итоговых анализах деятельности коррекционных групп.

В рамках Декады инвалидов с детьми были проведены мероприятия различного характера, конкурсы совместного творчества родителей и детей.

В этом году наши дети очередной раз принимали активное участие в городских, региональных (зональных), всероссийских конкурсах. (см. выше)

В МБДОУ функционирует ПП(к) (Психолого - Педагогический консилиум) в состав которого входят заведующий МДОУ, медперсонал, учителя – дефектологи, педагог психолог, учитель – логопед. По мере необходимости, приглашаются воспитатели коррекционных групп. В течение учебного года проводится три заседания ПП(к), где обсуждаются результаты диагностики воспитанников, намечаются направления работы с родителями, с целью активного вовлечения их в коррекционно-образовательный процесс. На этих заседаниях вносятся дополнения в индивидуальные карты развития детей. В марте в детском саду начал функционировать ПП(к), основной целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Успех коррекционной работы детей с ЗПР обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. С этой целью активно проводится работа дефектологов с родителями, основанная на распространении среди родителей специальных педагогических и психологических знаний, приобщение их к коррекционно-педагогической работе.

Используем следующие направления работы:

Информационно – просветительское (оформление наглядной информации тематические уголки, выпуск газет, фотостенды, родительский всеобучи, презентации, психолого-педагогические практикумы, и др.);

Консультационное (консультации, памятки, буклеты, рекомендации по закреплению пройденных тем с ребёнком дома и др.);

Организационные (собрания, дни открытых дверей, клубы для родителей, разработки семейных проектов, выпуск семейных газет, выставки совместных работ родителей и детей совместные праздники, конкурсы, мастер – классы, практикумы;

Диагностико – аналитическое (изучение особенностей семей путём собеседования, посещения на дому, анкетирование и др.).

Хочется отметить, что основной состав родителей активно включается в воспитательный процесс, выполняют все рекомендации специалистов по работе с детьми. Но есть и такие родители, от которых не получаешь максимальной отдачи. И задача педагогов – найти к ним подход и сделать их своими союзниками.

Большая часть запланированных мероприятий совместно с родителями реализована. Часть мероприятий отложили или провели в другие сроки, в связи с тем, что в данном учебном году большой процент детей посещал реабилитационный центр «Чудо – дети», согласно графику заездов, и физически не могли присутствовать на них.

Все поступающие запросы родителей, отрабатываются, на консультациях вырабатываются рекомендации для родителей. Выражена необходимость в большем участии самих родителей в родительских собраниях, для информирования родителей о специфике работы специалистов, для решения возникающих проблем у воспитанников, продуманы формы участия родителей.

Все эти мероприятия способствуют улучшению и дают положительную динамику в развитие эмоциональной сферы ребенка.

Дети коррекционных групп посещают дополнительные образовательные услуги. Дети с ЗПР и нарушением интеллекта занимаются в кружках «Умные движения», «Умелые ручки».

Информация о мероприятиях, проводимых в коррекционных группах имеется на сайте ДОУ.

Необходимым компонентом коррекционно-педагогической деятельности является обеспечение взаимосвязи в работе с воспитателями группы, специалистами: инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Это взаимодействие реализуется в организации изучения детей группы, анализ программ по различным разделам обучения и воспитания, адаптация программного материала в соответствии с особенностями детей, организация досуга и развлечения детей.

Согласованность в работе специалистов с педагогами групп способствует лучшему усвоению знаний детей и влияет на улучшение продуктивности коррекционной работы.

В решении коррекционно-развивающих задач коллектив детского сада тесно сотрудничает со специалистами ДОУ города, с педагогами СОШ №17 и №68, НС(К)ОШ, психолого-медико-социального сопровождения № 85, городской медико-педагогической комиссии. В целях обобщения и распространения педагогического опыта педагоги ведут работу по самообразованию и взаимообучению. (Выступление на пед. часах, пед. советах, взаимопосещение ООД, участие в городских, региональных, республиканских семинарах-практикумах, конференциях., стажировочных площадках)

В рамках трудового воспитания в группах реализовали проекты «Зелёный мир на окне»

В течение трех лет педагоги прослеживают успеваемость выпускников: поддерживают связь с родителями, посещают школы, беседуют с учителями, психологами, завучами, приглашают выпускников-учеников на мероприятия в детский сад.

В настоящее время проблема воспитания и оздоровления детей с отклонениями развития остаётся актуальной. В связи с этим обучение и оздоровление детей с отклонениями развития должно предусматривать создание для них специальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и разные с обычными детьми возможности для получения образования, лечения и оздоровления. Учитывая важность оздоровления и укрепления здоровья детей с особыми образовательными потребностями, в ДОУ уделяется огромное значение предупреждению и профилактике заболеваний. Проводятся мероприятия по оздоровлению детей согласно годовому плану оздоровительной работы ДОУ. Периодически по сезонам организуются: кислородный коктейль, витаминизация третьего блюда, ежедневные прогулки в любое время года, проведение по плану профилактических прививок и постановка р. Манту, индивидуальные беседы с родителями. Помимо этого, в группах широко используются здоровьесберегающие технологии: упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, дыхательная гимнастика, ароматерапия, арттерапия, сказкотерапия, гимнастика для глаз, пескотерапия, самомассаж. Комплексный план оздоровительных мероприятий составлен с учетом состояния здоровья детей.

Вывод: таким образом, в ДОУ функционирует эффективная коррекционно- развивающая и воспитательно - образовательная система по работе с детьми с ОВЗ.

Информация по взаимодействию с семьей в ДОУ за 2024 - 2025 уч.год.

В течение года в ДОУ систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены годовые, перспективные и календарные планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно- стендовая информация, Дни открытых дверей. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях групп и ДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах.

В течение учебного года проводились различные конкурсы с участием родителей и детей:

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива. Представители родительского комитета входят в состав родительского совета ДОУ.

В ДОУ функционирует консультационный пункт для родителей, где оказывается психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающих детей с ОВЗ родителям детей раннего

возраста не посещающих ДООУ. С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей создан сайт ДООУ.

Таким образом, по итогам самообследования результаты деятельности ДООУ за 2024 – 2025 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны **выводы** о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно. С учетом успехов и проблем, возникших в текущем году, намечены следующие перспективы: обеспечение качественных организационно-педагогических условий для успешного воспитания и обучения социально развитой личности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В решении коррекционно-развивающих задач коллектив детского сада тесно сотрудничают со специалистами ДООУ города, с педагогами СОШ, НС(К)ОШ, психолого-медико-социального сопровождения № 85, городской медико-педагогической комиссии. В целях обобщения и распространения педагогического опыта педагоги ведут работу по самообразованию и взаимообучению. (Выступление на пед. часах, пед. советах, взаимопосещение ООД, участие в городских, региональных, республиканских семинарах-практикумах, конференциях., стажировочных площадках)

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С
НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА (УО)**

2024 – 2025 учебный год

	Количество Обследованных детей	Высокий	Выше Среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Начало Года	20	-	-	3	4	13
Конец Года	20	-	2	5	6	7

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С
НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА (УО)**

2023 – 2024 учебный год

	Количество Обследованных детей	Высокий	Выше Среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Начало года	15	-	-	3	5	7
Конец года	15	0	3	4	3	5

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С
НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА (УО)**

2022 – 2023 учебный год

	Количество Обследованных детей	Высокий	Выше Среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Начало Года	18	-	2	3	5	8
Конец Года	18	-	4	6	5	3

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

2024 – 2025 учебный год

	Количество Обследованных детей	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Начало года	30	-	-	5	10	15
Конец года	30	-	1	8	11	10

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

2023 – 2024 учебный год

	Количество Обследованных детей	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Начало года	29	-	-	7	15	7
Конец года	30	-	2	10	13	5

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

2022 – 2023 учебный год

	Количество Обследованных детей	Высокий	Вышесреднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Начало года	29	-	-	6	12	11
Конец года	28		2	7	11	8

В марте -мае в образовательных учреждениях коррекционной направленности проходили заседания РПМПК по выпуску.

Посещаемость в коррекционных группах за 8 месяцев

2022 -2023 учебный год –88, 2%

2023 -2024 учебный год –90, 6%

2024 – 2025 учебный год – 85,4%

В данном учебном году посещаемость имеет такие показатели, так как в группах стало больше детей инвалидов, которые проходили плановую реабилитацию и в тандеме работали со специалистами.

По результатам итоговой диагностики составлены индивидуальные маршруты развития детей, по которым будут работать воспитатели в летний оздоровительный период.

Совет педагогов работает над составлением плана воспитательно – образовательной и коррекционно – развивающей деятельности в группах с детьми с ОВЗ на 2025 – 2026 уч. год.

**Задачи воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями
на 2025 – 2026 уч.г.**

- работать над укреплением физического и психического здоровья;
- развивать индивидуальные личностные качества каждого ребёнка;

- оказать помощь в формировании эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать познавательные процессы;
- воспитывать навыки культуры поведения, самообслуживания и коммуникативности;
- развивать социализацию, обогащение игрового опыта.
- формирование социально-бытовой ориентировки и навыков самообслуживания, развития коммуникативных навыков.,
- расширения представлений об окружающем мире, развитие соответствующих возможностям видов деятельности,
- изучение материалов индивидуальной программы с учетом индивидуальных возможностей ребенка .
- обучение методам взаимодействия с ребенком и методами коррекционной работы
- Для подготовки к школьному обучению необходимо усиленно работать над укреплением мелкой моторики руки и подготовки руки к письму
- создание предметно-развивающей среды, которая обеспечит позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через игру, общение.

Задачи воспитания и обучения детей с задержкой психического развития на 2025 – 2026 уч.г.

- создавать благоприятные условия для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создавать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечить психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечивать необходимые санитарно-гигиенические условия, проектировать специальную предметно-пространственную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта.

Вывод: таким образом, в ДОУ функционирует стабильная, эффективная коррекционно-развивающая и воспитательно - образовательная система по работе с детьми с ОВЗ.

Работа ДОУ по выполнению Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

В 2024-2025 учебном году были поставлены следующие цель и задачи.

Цель:

Создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного и татарского языка и уважение к традициям, культуре своего народа и другим народам, живущим рядом.

Задачи:

1. Развивать речевую активность через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях двуязычия и использования УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез».
2. Формировать поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования.
3. Обобщить и распространить педагогический опыт педагогов по обучению детей дошкольного возраста государственным языкам РТ через разработку методических материалов, участие в региональных семинарах.
4. Проводить эффективные, разнообразные формы работы с родителями по созданию единого образовательного пространства по обучению детей языкам. Активизировать работу с родителями татарской национальности и способствовать формированию у них мотивационного отношения к родному языку.

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с детьми	Результаты деятельности
1.	В течении учебного года в ДОУ проводились следующие праздники и развлечения: -«Сөмбелә»; -«Родной язык-моё богатство»; -«Подвижные игры народов Поволжья»; -«Хуш кидәсен, Нәүрүз!»; -«Тукай безнең күнелләрдә»; -«Сабантуй». - Детско – родительский конкурс творческих работ: лепка главных персонажей (собака – «Акбай», кошка – «Мияу») по проекту «Мой дом» (УМК «Говорим по татарски», 4-5 лет, гр.№11). - Тематическая неделя по Г.Тукаю -тематические занятия; -творческий вернисаж в кабинете татарского языка «Любимые герои из произведений Г.Тукая»; - просмотр мультфильмов по произведениям Г.Тукая; - литературно-музыкальный вечер посвященный ко дню рождения Г.Тукая – “Тукай безнең күнелләрдә”	Воспитанники всех групп ДОУ На конкурсе участвовал 11 семей из 20 семей. Победителей конкурса наградили дипломами ДОУ. Воспитанники 1 младшей, 2 младшей, средней, подготовительной к школе групп ДОУ
2.	- IV городская олимпиада по татарскому языку «Белем җәүһәрләре» – Зарипова М.; - городской конкурс юных чтецов “Родной язык - моё богатство” – Зарипова М.; -городской конкурс “Татар кызы-2025”-Зарипова М.;	2 место 1 место Победитель в номинации “ Милли традицияләрдә

	- городской конкурс юных чтецов “Тукай яши безнең күнелләрдә”-Зарипов А.	тәрбиялэнгән кыз” 2 место
3.	- городской творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!»-Зарипова М., Хамматуллина З.; - региональный конкурс чтецов «Туган телем-серле телем»–Зарипова М.; - республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы»-Зарипова М.; -республиканский творческий конкурс, посвященный татарскому народному искусству и фольклору «Народное наследие» - «Халык мирасы»-Зарипова М.; -республиканский конкурс «Мин яратам сине Татарстан!»-Зарипова М.; - городской конкурс мастеров художественного слова «Живое слово Тукая»-Зарипов А.	диплом I место диплом II место Лауреат I степени Лауреат II степени 1 место Лауреат III степени 1 место

**Результаты сравнительного анализа усвоения программного материала
по родному, татарскому языкам в подготовительных к школе группах**

Уровни	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Татарский язык	Татарский язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Высокий	7-58%	4-57%	4 – 57 %	2 - 50 %	10 – 56 %	3-50%
Средний	5-42 %	3-43%	3 – 43 %	2 – 50 %	8 - 44%	3-50%
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-

Выводы	Если посмотреть сравнительную диаграмму результатов диагностики усвоения программного материала <u>детьми по татарскому и родному языку</u> за три года можно проследить такую особенность: - за последний год динамика усвоения программного материала детьми осталась на таком же уровне. В течение учебного года была проделана систематическая работа по обучению детей татарскому и родному языку, так же велась индивидуальная работа с детьми показавший низкий уровень знаний. Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что у детей развивается познавательный интерес, одаренные дети с успехом участвовали в конкурсах различного уровня и добились определенных успехов.
---------------	--

	Созданная в нашем детском саду условия и система работы ДОУ по созданию языковой среды по обучению дошкольников татарскому и родному языкам с использованием УМК способствовала более легкому и интересному овладению дошкольниками татарским и родным языками. Использование современных методических пособий, интерактивных оборудования позволило вести работу целенаправленно и последовательно.
Проблемы	Следует отметить, что многие дети не разговаривают на родном татарском языке, т.к. дома общаются на русском языке, поэтому, нужно особое внимание уделить проблеме развития родной речи у дошкольников. В городских конкурсах, организованных УДОУ, не всегда добивались хороших результатов, поэтому нужно улучшить работу по выявлению одаренных детей и подготовке их к конкурсам.
Перспективы	Развивать речевую активность через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях двуязычия и использования УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез».

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с педагогами	Результаты деятельности
1.	- Постоянно действующие курсы по обучению русскоязычных педагогов татарскому языку. - Консультация для педагогов: • «Требования к уголкам «Туган жирем - Татарстан»» • «Система работы по ЭРС» • «Система работы по обучению детей языкам по УМК» -Разработка сценариев татарских национальных праздников и праздников народов Поволжья, развлечений: -«Сөмбелә»; -«Родной язык-моё богатство»; -«Подвижные игры народов Поволжья»; -«Тукай безнең күңелләрдә»; -«Хуш кидәсең, Нәүрүз!»; -«Сабантуй». -Неделя педагогического мастерства: Занятие по обучению татарскому языку по УМК,	Все вновь прибывшие педагоги ДОУ Все педагоги ДОУ 5

	открытый просмотр занятий с последующей консультацией по реализации обучения по УМК ; - Контроль реализации программы по ЭРС в группах; -выступила на педсовете №4 «Анализ деятельности по подготовке детей к обучению в школе» по теме: «Усвоение программного материала по обучению детей татарскому и родному языку в гр.№9» - выступила на педсовете №5 “Результаты деятельности ДОУ за 2024-2025 у.г.” по теме “Мониторинг качества освоения программы по обучению детей татарского и родному языкам по УМК”.	3 5 Все педагоги ДОУ Все педагоги ДОУ
2.	- Член жюри муниципального конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском языке – 2024»; - Открытое занятие по обучению детей татарскому языку на семинаре - практикуме «Обучение детей дошкольного возраста государственным языкам РТ посредством многофункциональных игровых пособий» для воспитателей (по обучению детей татарскому языку) МО №4, организованном Информационно- методическим центром на базе МБДОУ «Детский сад № 81 «Гульчачак», города Набережные Челны Республики Татарстан; - Выступление с мастер-классом дидактической игры «В стране слов» на семинаре-практикуме методического объединения №4 «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга билингваль белем бирүдә предметлы-үсеш мөхитенә эһәмияте» для воспитателей (по обучению детей татарскому языку), организованном Информационно-методическим центром на базе МБДОУ №71 «Кораблик»; - Мастер-класс с просмотром презентации авторской дидактической игры “Учимся говорить по-татарски с Фиксиками” на региональных курсах повышения квалификации «Содержание и организация работы учителя-дефектолога в ДОУ в соответствии ФГОС ДО» для учителей-дефектологов ДОО, организованном ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный	Приказ№ 703 от 20.09.2024 г.

	педагогический университет», на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, РТ; - межрегиональный конкурс конспектов ОД по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников как основа формирования патриотизма» среди педагогов дошкольных образовательных организаций РТ; - республиканский конкурс по созданию развивающих игр из бросового материала и вторсырья «Мастерская идей».	Диплом III место Диплом Дипломанта 2 степени
Выводы	Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалов и дидактические игры, созданные своими руками.	
Проблемы	Педагоги, которые не имеют опыта работы, встречались с трудностями в организации языковой среды. Не часто используют татарскую речь в своей деятельности, неправильное склонение глаголов ошибки в использовании окончаний существительных во множественном числе	
Перспективы	Планируется дальнейшее билингвальное образование педагогов, который поможет формировать поликультурное воспитание детей в ДОУ.	

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с родителями	Результаты деятельности
1.	-Анкетирование вновь пришедших детей - Выступления на групповых родительских собраниях: - «Обучение татарскому языку по УМК в ДОУ» (средняя группа №11) -«Система работы по УМК по обучению детей татарскому языку в старших и подготовительных группах»	Родители вновь прибывших детей, ясельных групп №8 Родители группы №11 Родители группы № 9 Родители групп №

	-Консультации для родителей: -«Новые подходы в обучении детей государственным языкам РТ в ДОУ» - «Мультимедийные ресурсы нового поколения по обучению детей татарскому языку» -«Актуальность обучению детей татарскому языку, используя УМК» -«Словарный минимум по УМК по проектам»; - Оформление информационного и наглядного материала на родительских уголках«Учим вместе»; - Изготовление памяток с целью ознакомления родителей с УМК в каждой возрастной группе; -Участие в организации и проведении праздников и развлечений: -«Сөмбелә»; -«Родной язык-моё богатство»; -«Подвижные игры народов Поволжья»; -«Тукай безнең күнелләрдә»; -«Хуш кидәсең, Нәүрүз!»; -«Сабантуй». - Родительский всеобуч. “Направление работы детского сада”. - Детско – родительский конкурс творческих работ: лепка главных персонажей (собака – «Акбай», кошка – «Мияу») по проекту «Мой дом» (УМК «Говорим по татарски», 4-5 лет, гр.№11)	13 Родители вновь прибывших детей На конкурсе участвовал 11 семей из 20 семей. Победителей конкурса наградили дипломами ДОУ.
2.	- IV городская олимпиада по татарскому языку «Белем жәүһәрләре» – Зарипова М.; - городской конкурса юных чтецов “Родной язык - моё богатство” – Зарипова М.; -городской конкурс “Татар кызы-2025”-Зарипова М.; - городской конкурс юных чтецов “Тукай яши безнең күнелләрдә”-Зарипов А.	Родители приняли активное участие при подготовке детей на конкурсы.
3.	городской творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!»-Зарипова М., Хамматуллина З.; - региональный конкурс чтецов «Туган телем-серле телем»– Зарипова М.;	диплом I место диплом II место Лауреат I степени

	- республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы»-Зарипова М.; -республиканский творческий конкурс, посвященный татарскому народному искусству и фольклору «Народное наследие» - «Халык мирасы»-Зарипова М.; -республиканский конкурс «Мин яратам сине Татарстан!»-Зарипова М.; - городской конкурс мастеров художественного слова «Живое слово Тукая»-Зарипов А.	Лауреат II степени 1 место Лауреат III степени 1 место
Выводы	Таким образом, вся работа с родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения к своему народу, другим народам, живущим рядом с нами. Созданная в нашем детском саду условия и система работы ДОО по созданию языковой среды по обучению дошкольников татарскому и родному языкам с использованием УМК способствовала более легкому и интересному овладению дошкольниками татарским и родным языками. Родители нашего ДОО положительно относятся к двуязычию и на обучение детей татарскому языку в ДОО. Одобряют работу по организации обучению детей татарскому языку в детском саду. В семье создают детям условия для закрепления пройденного материала: смотрят мультфильмы на татарском языке, принимают участие в конкурсах.	
Проблемы	У родителей нет потребности говорить с детьми на татарском языке, дети не всегда могут продуктивно работать в группе со сверстниками, недостаточно развиты коммуникативные навыки.	
Перспективы	Необходимо вести дальнейшую работу по закреплению речевого материала и поддержания интереса к языку, у детей. Особенно обратить внимание на детей которые сложно усваивали программный материал. Нужно взаимодействовать с семьей, проводить эффективные разнообразные формы работы для формирования положительной мотивации к изучению татарского и родного языков у детей и их родителей. Проводить совместную практическую деятельность детей , родителей и воспитателей.	

На основании вышеизложенного можно сделать вывод:

1. Годовые задачи выполнены на удовлетворительно.
2. За 2024-2025 учебный год уровень категорийности значительно повысился—72,7%, в следующем учебном году планируется удержать процент количества педагогов на уровне не ниже средних показателей по городу.
4. Усвоение программного материала детьми остается на достаточном уровне.
5. Активность педагогов в распространении педагогического опыта и участии в профессиональных конкурсах по сравнению с предыдущим годом повысился. В следующем учебном году планируется не просто сохранить достигнутый уровень, но и продолжить развитие этого направления.
6. Есть проблемы с незавершенным капитальным ремонтом и необходимостью благоустройства территории.
7. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей ведется систематически и регулярно, хорошо поставлена деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Необходимо обратить внимание на деятельность по вопросам обучения основам безопасности жизнедеятельности.
8. Деятельность по организации и проведению дополнительных образовательных услуг находится на хорошем уровне.

пронумеровано и прошнуровано
24 листа (ов)

И.о. ст. воспитателя МБДОУ

д/с №81 «Гульчачак»

С.Н. Ахмедова

Ахмедова